ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология рекламы и массовых коммуникаций» является: дать студентам профессионально-ориентированные знания оценки нужд или ожиданий людей, потребителей, по разработке психологических средств воздействия на них с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар или услугу.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психология рекламы и массовых коммуникаций» (Б1.В.13) относится к вариативной части базовых дисциплин модуля Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь базовую подготовку по «Общей психологии», Психологии общения», «Социальной психологии», по «Психологии развития и возрастной психологии», «Психологии личности».

Дисциплина «Психология рекламы и массовых коммуникаций» входит в состав модуля «Психология» и является вариативной для успешного освоения дисциплин профессионального цикла бакалавриата «Психология права», «Консультирование личности», «Теории и диагностика интеллекта» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология рекламы и массовых коммуникаций».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	**Знать:** требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; основные методы контроля выполнения задач. **Уметь:** формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели исследования; контролировать и корректировать выполнение задач

		результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	в зоне своей ответственности. **Владеть:** способностью определять достижения поставленной цели; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.
ПК-5	Способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; ПК – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	**Знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; проблематику, методы и основные достижения и тенденции развития психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также в связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности **Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических

		ПК – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.	отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; применять основные достижения и тенденции развития психологии, направленные на предупреждение отклонений различных видах деятельности профессиональных рисков в различных видах деятельности **Владеть:** критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; систематизировать полученные знания с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины __144___ часа (__4__ зачетных единиц).

5. Разработчик: Л. Ш. Бостанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии